

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Галановская средняя общеобразовательная школа»**

**Принято:**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Галановская СОШ»  
Протокол № 12 от 31.08.2023г.  
31.08.2023г.



**Утверждено:**

Приказом директора  
МБОУ «Галановская СОШ»  
Приказ № 57о/д от

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**Азбука юного пешехода**

**социально – гуманитарной направленности**

**Возраст обучающихся: 8 -11 лет**

**Срок реализации:1 год**

**Автор – составитель:  
Машкова Татьяна Николаевна  
учитель начальных классов  
МБОУ «Галановская СОШ»**

**с. Галаново, 2023г.**

## **Пояснительная записка**

Программа «Азбука юного пешехода» социально – педагогической направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на основе нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242.

На сегодняшний день Россия является одной из самых неблагополучных стран в мире по числу жертв ДТП. Из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, пронсящих на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

### **Актуальность программы**

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Актуальность и практическая значимость обучения основам безопасного поведения на дороге, воспитания правовой культуры и в целом предупреждения ДДТТ предполагает интегрированный и дифференцированный подход к образовательному процессу. Практическая значимость обучения дает возможность

приобретения практического взаимодействия с социальной средой, обеспечивающей условия для допрофессиональной ориентации и личностного роста. Формирование социально значимых качеств личности – самостоятельности и ответственности в принятии решений, убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни, физическое и духовное самосовершенствование личности способствующей развитию социальной активности и гражданского самосознания, готовой к жизни в современном обществе.

**Новизна** изучение программы по безопасности дорожного движения предусматривает как отдельный предмет дополнительного образования. Комплексный подход к обучению Правилам дорожного движения осуществляется через использование методов современной педагогики и инновационных образовательных технологий: личностно-ориентированного подхода, применением игровых и здоровьесберегающих технологий. Программа охватывает все виды детской деятельности, полученные знания обучающиеся, пропуская через продуктивную деятельность, реализовывают их в играх, на примерах повседневной жизни, что позволяет расширить кругозор по безопасности движения, сформировать у них уважение общему закону дорог и улиц.

**Педагогическая целесообразность** программы педагогически целесообразна, обусловлена возрастными особенностями учащихся, дифференцированного подхода с учетом их интересов, способностей, склонностей и физического развития. В процессе обучения правилам безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие таких качеств, как внимание, память, мышление, координация движения, реакция на опасность, собранность, осторожность, ответственность. Полное усвоение знаний, умений, навыков невозможно без выполнения учащимися заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и транспорте. Реализация программы предусматривает формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины, личностных качеств, которые обеспечат его собственную бдительность в разных жизненных ситуациях, ценностного отношения к своему здоровью и безопасности, ответственного выполнения установленных норм и правил. Программа направлена на всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие учащихся.

#### **Цель программы:**

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

#### **Задачи программы:**

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 8– 11 лет. Наполняемость группы- 8 человек.

**Отбор детей** в объединения для обучения по программе предусмотрен (КИМы). Проводится **входной контроль** в форме опроса и наблюдения.

**Режим проведения занятий:** 2 часа в неделю

Длительность одного занятия 45 минут.

Общее количество часов – 76 часов.

### **Основные принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Методы и средства обучения:**

**Словесные** – рассказ, объяснение, беседа.

**Наглядные** – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

**Практические** – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

### **Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

#### Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

## **Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы Универсальные учебные действия:**

### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт;
- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму запрещающих знаков;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный;
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
- различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный»;
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина);
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:**

умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости.

Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;

трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);

физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам

### **Характеристика программы**

#### **Организация в ОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы. При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.
3. Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников милиции по линии ГИБДД.
4. Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности движения».
5. Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:
  - проведение разъяснительной работы среди школьников;
  - проведение игр, конкурсов, соревнований по ПДД в школе.
6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с детьми.
7. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.
8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.
9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.
10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма, ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
11. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями ученических производственных бригад инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

#### **Формы проведения мероприятий:**

- ❖ тематические занятия;
- ❖ игровые уроки;
- ❖ практические занятия в «городах безопасности»;
- ❖ конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- ❖ настольные, дидактические и подвижные игры;

- ❖ Оформление маршрутных листов «Школа – дом»;
- ❖ Конкурсы рисунков и стенгазет;
- ❖ Игра «Безопасное колесо».

### Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов.			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. Введение. Дорожная азбука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		тест
<b>Раздел 2. Улица полна неожиданностей</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	
2.1. Мы идем в школу	4	2	2	наблюдение, опрос
2.2. Наша улица	4	2	2	опрос
2.3. Движение пешеходов по улицам и дорогам	4	2	2	опрос
2.4. Правила безопасного перехода улиц и дорог	5	3	2	опрос
2.5. Где можно и где нельзя играть	4	2	2	опрос
2.6. Мы – пассажиры	4	2	2	опрос
2.7. Обобщающее занятие по разделу	5	2	3	тест
<b>Раздел 3. Наши верные друзья</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1. Светофор и его сигналы	3	2	1	опрос
3.2. Сигналы/жесты/регулирующего	3	2	1	опрос
3.3. Обобщающее занятие по разделу	2	1	1	тест
<b>Раздел 4. Дорожные знаки</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
4.1. Дорожные знаки и их классификация	1	1		опрос
4.2. Знаки для пешеходов	2	1	1	опрос
4.3. Запрещающие знаки	2	1	1	опрос
4.4. Знаки сервиса	1	1		опрос
4.5. История знаков и их развитие	1	1		опрос
4.6. Обобщающее занятие по разделу	1		1	тест
<b>Раздел 5. Правила дорожного движения</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
5.1. Перекрестки и их виды	2	1	1	опрос
5.2. Обязанности водителей и пешеходов	1	1		опрос
5.3. Виды транспортных средств	2	1	1	опрос
5.4. Специальные транспортные средства	2	1	1	опрос
5.5. Тормозной путь транспортных средств	1	1		опрос
5.6. Требования к водителям велосипедов	1	1		опрос
5.7. Железная дорога	1	1		опрос
5.8. ГИБДД и ДПС	1	1		опрос
5.9. Обобщающее занятие по разделу	1	1		тест
<b>Раздел 6. Агитбригада по ПДД</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
6.1. Актерское мастерство	3	1	2	наблюдение
6.2. Речевая культура актера	3	1	2	наблюдение



6.3.Постановочно-репетиционная работа	4		4	наблюдение
<b>Раздел 7.Заключительное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		анкетирование
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. Введение. Дорожная азбука

\*формирование знаний об общих правилах дорожного движения

\*усвоение знаний терминологии дорожной азбуки

Теоретическая часть: ознакомление учащихся с дорожной азбукой. Общие правила дорожного движения, термины и понятия. Учебный план и программа 1года обучения.

\*контроль. Тестирование по теме.

### Раздел 2. Улица полна неожиданностей

#### 1.1. Мы идем в школу

\*формирование знаний о понятии схемы –маршрута

\*формирование умений целостного восприятия окружающей дорожной среды

Теоретическая часть: беседа «Мы идем в школу». Разбор конкретных маршрутов детей в школу. Наиболее безопасный путь школьника в школу.

Практическая часть: составление схемы-маршрута от дома до школы.

\*контроль. Наблюдение за работой учащихся построения схемы- маршрута. Опрос по теме.

#### 1.2. Наша улица

\*формирование знаний о понятии основных частей улицы: проезжая часть, тротуар, обочина и т.д.

\*формирование и развитие умений целостного восприятия окружающей дорожной среды  
Теоретическая часть: беседа «Из чего состоит наша улица». Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

Практическая часть: работа по схемам, инсценирование перехода улицы в кабинете.

\*контроль. Опрос по теме.

#### 1.3. Движение пешеходов по улицам и дорогам

\*усвоение знаний правил безопасного передвижения пешеходов по улице, дороге

\*формирование навыков безопасного передвижения пешеходов по улице, дороге

Теоретическая часть: беседа «Движение пешеходов по улицам и дорогам». Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

Практическая часть: упражнения на быстроту и внимательность в кабинете.

\*контроль. Опрос по теме.

#### 1.4. Правила безопасного перехода улиц и дорог

\*закрепление знаний правил перехода улиц и дорог

\*формирование навыков дисциплинированного поведения на дорогах, улицах

Теоретическая часть: беседа: «Правила перехода улиц и дорог». Переход при регулировании дорожного движения светофором. Пешеходная дорожка. Правосторонне движение транспорта.

Практическая часть: практические упражнения на площадке, инсценирование песни «Песенка светофора и пешеходов».

\*контроль. Опрос по теме.

#### 1.5. Где можно и где нельзя играть

\*усвоение знаний об опасности игр на проезжей части

\*формирование представления о безопасности поведения на дороге, улице

Теоретическая часть: беседа «Почему нельзя играть на улицах и дорогах?» Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, санках и коньках.

Практическая часть: упражнения на площадке, игра «Играть на дороге опасно», чтение и инсценирование рассказа «Авария».

\*контроль. Опрос по теме.

### **1.6. Мы – пассажиры**

\*формирование знаний о понятии общественный транспорт

\*формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте

Теоретическая часть: рассказ-объяснение «Что такое общественный транспорт».

Практическая часть: игра «МЫ - пассажиры», иллюстрации в учебной книжке-тетради.

\*контроль. Опрос по теме.

### **1.7. Обобщающее занятие по разделу**

\*закрепление знаний о безопасности передвижения пешеходами по улице и дороге

\* усвоение навыков безопасного поведения на дороге

Практическая часть: викторина-игра «Улица, улица можно пройти», экскурсия по улице.

\*контроль. Тестирование по теме.

## **Раздел 3. Наши верные друзья**

### **3.1. Светофор и его сигналы. Разновидности светофоров**

\*формирование знаний о светофоре и его сигналах

\*формирование навыков перехода улиц и дорог по зеленому сигналу светофора

Теоретическая часть: беседа «Светофор друг и помощник водителей и пешеходов».

Новое понятие – «светофор». Светофор для водителей, светофор для пешеходов.

Практическая часть: задания по рабочей тетради по правилам дорожного движения, выполнение упражнений, раскраска разновидностей светофоров. Конкурс рисунков.

\*контроль. Опрос по теме.

### **3.2. Сигналы/жесты/регулирующего**

\*формирование знаний о жестах регулировщика

\*формирование навыков перехода улиц при регулировании регулировщиком

Теоретическая часть: беседа «Регулировщик-волшебник, встал на нашей мостовой».

Практическая часть: работа по рисункам, плакатам, практические упражнения на площадке, игра

«Кто лучше знает правила дорожного движения».

\*контроль. Опрос по теме

### **3.3. Обобщающее занятие по разделу**

\*закрепление знаний о светофорном регулировании

\*закрепление навыков безопасного перехода дороги

Практическая часть: конкурсная игра «Твой лучший светофор».

\*контроль. Тестирование по теме.

## **Раздел 4. Дорожные знаки**

### **4.1. Дорожные знаки и их классификация**

\*формирование знаний о понятии дорожный знак

\*формирование умений определять схематичное изображение знаков для ориентации на дорогах, улицах

Теоретическая часть: беседа «Для чего мы должны знать дорожные знаки».

Практическая часть: упражнения по определению знаков, определение их по группам, упражнения на площадке, игра «узнай знак».

\*контроль. Опрос по теме.

### **4.2. Пешеходный переход**

\*формирование знаний о значении знака «пешеходный переход»

\*закрепление навыков в соблюдении правил перехода улиц и дорог

Теоретическая часть: беседа: «Какие знаки характерны для пешеходов». Предназначение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Дети».

Практическая часть: игра «Пешеходный переход», игра «Угадай знак», экскурсия на перекресток.

\* контроль. Опрос по теме

### **4.3. Запрещающие знаки**

\*формирование знаний о понятии «запрещающие знаки»

\*формирование навыков в соблюдении правил перехода дорог, улиц

Теоретическая часть: беседа: «Какую роль играют запрещающие знаки». Знаки: «Движение на велосипедах запрещено», «Движение запрещено», «Движение для пешеходов запрещено».

Практическая часть: упражнения по рабочей тетради «азбука дорожного движения», экскурсия на проезжую часть дороги.

\*контроль. Опрос по теме.

#### **4.4. Знаки сервиса**

\*формирование знаний о понятии «знаки сервиса»

\*формирование умений определять эти знаки

Теоретическая часть: беседа «Для чего нужны знаки сервиса». Знаки «Пункт питания»,

«Больница», «ГИБДД», «Автозаправочная станция».

Практическая часть: конкурс рисунков «Знай знаки сервиса», решение кроссвордов.

\*контроль. Опрос по теме.

#### **4.5. История знаков и их развитие**

\*формирование знаний об истории дорожных знаков

Теоретическая часть: рассказ «Путешествие в страну дорожных знаков».

\*контроль. Опрос по теме.

#### **4.6. Обобщающее занятие по разделу**

\*закрепление знаний о дорожных знаках

\*формирование навыков безопасного перехода дорог, улиц

Практическая часть: поучительная игра-соревнование «Знаки символы».

\*контроль. Тестирование по теме.

### **Раздел 5. Правила дорожного движения**

#### **5.1. Разметка проезжей части дороги: перекрестки и их виды**

\*формирование знаний о понятии перекресток, о разновидностях дорожной разметки

\*формирование навыков безопасного поведения на перекрестке

Теоретическая часть: беседа «Что такое перекресток». Виды перекрестка: регулируемый, нерегулируемый. Правила перехода перекрестка.

Практическая часть: игра «Перекресток»

\*контроль. Опрос по теме.

#### **5.2. Обязанности водителей и пешеходов**

\*формирование знаний об обязанностях пешеходов и водителей

\*закрепление знаний о безопасном движении по дороге и улице Теоретическая часть: беседа «Роль водителей и пешеходов на дороге». Практическая часть: упражнения на площадке, игры, загадки.

\*контроль. Опрос по теме.

#### **5.3. Виды транспортных средств**

\*формирование знаний о видах транспортных средств

\*формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице

Теоретическая часть: беседа «Роль транспортных средств безопасности дорожного движения». Специальные транспортные средства. Транспортные средства.

Практическая часть: игра «Грузовики», изготовление моделей машин из бумаги, раскраска их.

\*контроль. Опрос по теме.

#### **5.4. Специальные транспортные средства**

\*усвоение знаний о специальных транспортных средствах

\*формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице

Теоретическая часть: беседа «Что представляют собой специальные транспортные средства». Специальные транспортные средства: Пожарные, скорой медицинской помощи, полицейские и т.д.

Практическая часть: раскраска машин

\*контроль. Опрос по теме.

### **5.5. Тормозной путь транспортных средств**

\*формирование знаний о понятии тормозной путь

\*развитие понимания, осознания и осмысления опасности перед близко идущим транспортом

Теоретическая часть: беседа «Что такое тормозной путь».

\*Контроль. Опрос по теме.

### **5.6. Практическая часть: схема-иллюстрация тормозного пути в книжке-тетради. Требования к водителям велосипедов**

\*формирование знаний о безопасном движении велосипедистов на дорогах

\*формирование навыков вождения велосипеда

Теоретическая часть: рассказ- объяснение «Безопасное движение велосипедистов по дорогам и улицам».

Практическая часть: упражнения по вождению велосипедом, разрисовка знаков для велосипедистов.

\*контроль. Опрос по теме.

### **5.7. Железная дорога**

\*формирование представления о мерах предосторожности при движении вдоль железнодорожного полотна

\*развивать целостность восприятия окружающей среды

Теоретическая часть: рассказ-объяснение: «Какая опасность возникает при движении вдоль железнодорожного полотна и ее безопасность».

Практическая часть: иллюстрации в учебной книжке, выход к железнодорожному мосту.

\*контроль. Опрос по теме.

### **5.8. ГИБДД и ДПС**

\*познакомить с понятиями «Государственная инспекция безопасности дорожного движения» и

«Дорожно-патрульная служба»

Теоретическая часть: беседа: «Роль ГИБДД и ДПС в безопасности ДД». Роль инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.

Сохранение жизни и здоровья водителей, пешеходов и пассажиров.

Практическая часть: экскурсия в ГИБДД.

\*контроль. Опрос по теме.

### **5.9. Обобщающее занятие по разделу**

\*закрепление знаний по правилам дорожного движения

\*усвоение навыков безопасного поведения на дорогах

Практическая часть: игра - эстафета «Внимание - дорога».

\*контроль. Тестирование по теме.

## **Раздел 6. Агитбригада по ПДД**

### **6.1. Актерское мастерство**

\*формирование знаний об актерском тренинге

\*формирование умений выполнения психофизических действий

Теоретическая часть: беседа: «Актерский тренинг для сценического исполнения»

Практическая часть: комплекс упражнений, игр на психофизические действия.

\*контроль. Наблюдение за работой учащихся при выполнении этюдов.

### **6.2. Речевая культура актера**

\*формирование знаний о постановке голоса

\*формирование навыков голосоведения

Теоретическая часть: беседа «Значение голоса для актера- исполнителя».

Практическая часть: дикционно - артикуляционная гимнастика, игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, произношение скороговорок в разных интонациях, четкое произношение согласных звуков.

\*контроль. Наблюдение за выполнением работы по речевому тренингу.

### **6.3. Постановочно-репетиционная работа**

\*развитие коммуникативных качеств учащихся в процессе коллективной деятельности

\*формирование навыков публичных выступлений

Практическая часть: читка постановки и распределение ролей;

- монтировочные и прогонные репетиции;
- музыкальное оформление, декорации и их оформление;
- генеральная репетиция.

\* контроль. Наблюдение за работой детей, мотивацией их деятельности, проявления уровня воспитанности.

### **Раздел 7. Заключительное занятие**

Анкетирование. Подведение итогов.

#### **Ожидаемые результаты изучения курса.**

##### **К концу учебного года обучающиеся будут знать:**

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- общие положения Правил дорожного движения РФ;
- правила перехода улиц и дорог для пешеходов, (по загородным дорогам);
- дорожные знаки, группы, их назначение;
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки, их виды, правила перехода перекрестков;
- правила перехода железной дороги;
- виды транспортных средств, специальные транспортные средства и их отличительные признаки;
- остановочный и тормозной путь транспортных средств;
- устройство велосипеда, правила вождения велосипедом;
- роль ГИБДД в безопасности дорожного движения.

##### **К концу учебного года обучающиеся будут уметь:**

- переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правила перехода проезжей части дороги с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движения транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе, салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;
- определять опасные («ловушки») и безопасные участки дорог и улиц.

##### **Обучающиеся будут владеть:**

- навыками дисциплины, ответственности, осторожности безопасности дорожного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- навыками поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, выступлениях разного уровня;

**Рабочая программа воспитания  
Объединения «Азбука юного пешехода»  
Учителя начальных классов  
Машковой Татьяны Николаевны**

## 1. Характеристика творческого объединения

Группа формируется с 1 сентября 2023 года. Программа рассчитана для обучающихся 8-11. Дети в этом возрасте активно реализуют свои способности, знания в той или иной области. Они стремятся научиться езде на велосипеде, проявляют интерес к работе госавтоинспектора, водителя, изучают знаки дорожного движения, охотно участвуют в соревнованиях по ПДД. Все их стремления и увлечения могут быть востребованы во взрослой жизни. В соответствии с учебным планом, принятым в МБОУ «Галановская СОШ», программа курса рассчитана на 1 год обучения.

Воспитание в объединении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов ПДД, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. В рамках первого года обучения по программе «Азбука юного пешехода» приоритетными являются мероприятия всероссийских акций «Безопасность дорожного движения», месячников по безопасности ДД.

## 2. Цель, задачи воспитательной работы

**Целью программы** является формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма, воспитание убежденных, образцовых участников дорожного движения.

### Задачи программы:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

## 3. Работа с коллективом обучающихся:

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Программа предусматривает итоговые занятия по каждой теме в форме игр, викторин, тестов, проектов.

## 4. Работа с родителями

– участие в родительских собраниях по БДД;

- привлечение родителей для участия в различных акциях по ПДД, конкурсах, в подготовке к мероприятиям, проводимым на муниципальном уровне;
- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);
- привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов для проведения мероприятий по ПДД.

## 5.Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы объединения  
«Азбука юного пешехода»  
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	- Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте , на проезжей части, во дворах; - Планирование и проведение мероприятий для месячника безопасности, недели ОБЖ; игровых программ по БДД для начальной школы; -Участие в школьных и районных конкурсах по безопасности дорожного движения.	в течение года
2	Участие во всероссийской неделе безопасности дорожного движения	сентябрь
3	-Проведение информационных пятиминуток по ПДД; - Участие в празднике ко дню пожилых людей и дне учителя ;	октябрь
4	- День матери; - Беседы о нападении о зимних дорожных ловушках;	ноябрь
5	- День Конституции	декабрь
6	- Акция «Блокадный Ленинград»; - Мультимедиаигра «Автомобиль, дорога, пешеход»	январь
7	- День защитника Отечества; - Конкурс «Весёлый светофор»	февраль
8	- Международный день 8 Марта;	март
9	- Участие в соревнованиях «Безопасное колесо – 2024»	апрель
10	- День Победы; - Классные часы о дорожной безопасности во время летних каникул	май
11	1.Беседы, викторины, конкурсы по БДД в летнем пришкольном лагере отдыха	июнь



## Список литературы

### Литература для педагогов

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах.- М., 1997.
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Безопасность – ребенок в городе /альбом для детей/.- М., 2001.
3. Автомобили /книжка-раскраска/, 2006.
4. Аромиташ М. Взрослые! Будьте внимательны!- ж. Дошкольное образование, №2, 2003.
5. Дмитрук В. Правила дорожного движения для школьников.- Ростов н/Д, 2007.
6. Ковалько В. Игровой модульный курс по ПДД.- М., 2004.

### Литература для обучающихся

1. Авдеева Н. Безопасность-ребенок в городе.- М., 2001.
2. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей *Добрая дорога детства*.
3. Попова Г Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград, 2006.
4. Радзиевская Л. Ты и дорога. - М., 2006.
5. Усачев А.А., Березин А.И. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: АСТ, 2000.

### Интернет-ресурсы

1. Добрая дорога детства: газета для детей, родителей и педагогов [сайт]. - Москва.- Обновляется в течение суток.- URL:<http://www.dddgazeta.ru> (дата обращения: 13.04.2018).- Текст: электронный.
2. Совушка: [сайт].-Москва, 2018.№3(3).- URL:<https://kssovushka.ru/zhurnal/13/> (дата обращения : 25.02.20).-Текст: электронный.
3. Детская безопасность[сайт].-Москва.- URL:<https://www.spas-extreme.ru> (дата обращения: 27.05.2018).- Текст: электронный.

## Контрольно-измерительные материалы

(промежуточная аттестация)

При определении уровня освоения обучающимися программы используются уровни оценки освоения программы;

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень

### Уровни сформированности у обучающихся представлений о правилах дорожного движения

Уровни	Критерии
Высокий (3 балла)	Учащийся отвечает на вопрос развернуто и полно. Показывает хорошие знания об источниках опасности, о типичных опасных ситуациях на улице, дороге, о мерах предосторожности, действиях в опасных ситуациях и правилах поведения во дворе, на улице, дороге. Находит правильные ответы в предложенных ситуациях.
Средний (2балла)	Учащийся справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.
Низкий (1балл)	Учащийся не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнить.

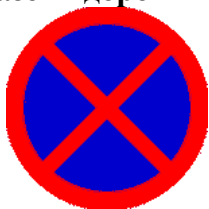
### Результаты диагностики уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у обучающихся

Ф.И учащегося	Методика (уровни: высокий, средний, низкий в баллах)	мониторинг	
		промежуточный	итоговый

**Методики изучения уровня сформированности у обучающихся представлений о правилах дорожного движения**

**Тест назови дорожный знак**

1.



- Движение пешеходов запрещено
- Остановка запрещена
- Движение запрещено
- 

2.



- Велосипедная дорожка
- Пересечение с велосипедной дорожкой
- Движение на велосипедах запрещено
- 

3.



- Подземный пешеходный переход
- Надземный пешеходный переход
- Пешеходный переход
- 

4.



Пешеходный переход



Движение пешеходов запрещено



Подземный пешеходный переход



5.



Движение пешеходов запрещено



Пешеходная дорожка



Подземный пешеходный переход



6.



Опасная обочина



Искусственная неровность



Выброс гравия



7.



Дорога для автомобилей



Место остановки автобуса и (или) троллейбуса



Полоса для маршрутных транспортных средств



8.



- Пешеходная дорожка
- Движение без остановки запрещено
- Движение пешеходов запрещено
- 

9.



- Дети
- Жилая зона
- Пешеходная дорожка
- 

10.



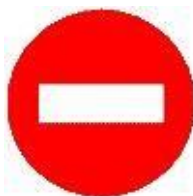
- Охота запрещена
- Кормление диких животных запрещено
- Дикие животные
- 

11.



- Игровая площадка
- Осторожно дети
- Бежать запрещено
-

12.



- Дорога для автомобилей
- Движение без остановки запрещено
- Въезд запрещен
- 

13.



- Уступи дорогу
- Железнодорожный переезд без шлагбаума
- Осторожно поезд
- 

### Итоговый контроль

#### ТЕСТ

*Прочитай вопросы и обведи правильный ответ в кружочек.*

1. Для чего нужны Правила Дорожного Движения?
  - А) Чтобы не скучать на улице.
  - Б) Чтобы на дорогах был порядок.
2. Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?
  - А) Вообще не надо никуда смотреть
  - Б) Сначала направо, потом налево
  - В) Сначала налево, потом направо
5. Кататься на санках и лыжах можно только:
  - А) по правой стороне обочины
  - Б) по пешеходным дорожкам
  - В) в парках, скверах, на стадионах
6. Как выглядят дорожные знаки, запрещающие движение?
  - А) треугольные с красной окантовкой

- Б) Квадратные голубые  
В) Круглые с красной окантовкой

**7. В какие игры можно играть на проезжей части?**

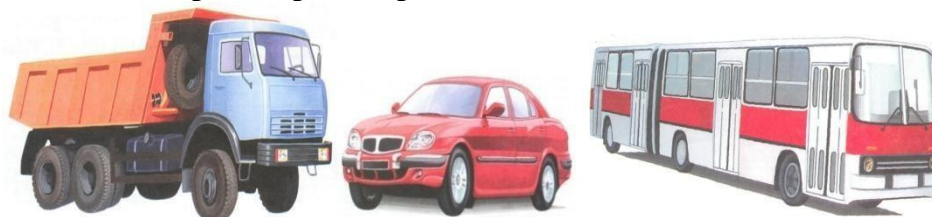
- А) в подвижные игры;  
Б) в интеллектуальные игры;  
В) на проезжей части нельзя играть.



**8. Какой это знак?**

- А) надземный пешеходный переход;  
Б) подземный пешеходный переход;  
В) пешеходный переход

**9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному транспорту?**



- а) б) в)

**10. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?**

- А) на обочине дороги  
Б) в любом месте на проезжей части  
В) на посадочной площадке

**Вопросы итогового контроля знаний учащихся**

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?

- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

### **Диагностические материалы по теоретической части.**

#### Контрольные вопросы:

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекрёсток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?
- Почему на санках нельзя кататься на улице?
- Где нужно ожидать общественный транспорт?
- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?
- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?

**Мониторинг по программе «Азбука юного пешехода. »**

<p align="center">Поисковый диктант. Хвастун.</p> <p>Сереза Бойков учился во втором классе. Он был хвастуном. Однажды Сереза решил перебижать дорогу перед самым носом машины. Появился самосвал. Сереза дождался, пока машина подъедет ближе. Хвастун бросился через дорогу. Водитель резко затормозил, но несчастья было не избежать. Водитель и мальчик с тяжелыми травмами были доставлены в больницу.</p> <p>Примечание: в тексте допущено 5 ошибок.</p>	<p>Диктант. Про шолуна Ваню.</p> <p>Ваня был очень бойкий и непослушный мальчик. Он чястошоллил на улеце. Однажды Ваня чютьнепопал под машину. Его спас друг Саша васильев. Теперь Ваня осторожен. Играет с товарищами во дваре. Правильно переходит улецу. Так должен поступать каждый учиник.</p> <p>Примечание: в тексте допущено 12 ошибок</p>
---	--

**Олимпиада по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход.**

**1. Что означает термин «проезжая часть» ?**

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

**1. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?**

- А. По бордюру
- Б. По тротуару
- В. По проезжей части

**3. Кого называют «водителем»?**

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;



**В.** Лицо, ведущее велосипед.

**4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?**

**А.** Два **Б.** Три **В.** Четыре

**5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?**

**А.** Никак; **Б.** Оштрафовать; **В.** Посадить в тюрьму.

1. **Где разрешается кататься на санках или лыжах?**

**А.** По дороге, предназначенной для пешеходов;

**Б.** По правой стороне проезжей части;

**В.** В специально отведенных местах.

1. **Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?**

**А.** На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

**Б.** В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

**В.** Во всех вышеперечисленных случаях.

1. **В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**

**А.** Всегда, если это безопасно;

**Б.** Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

**В.** В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

1. **Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?**

**А.** Продолжить переход; **Б.** Вернуться обратно на тротуар;

**В.** Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

1. **Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?**

**А.** Нет, не разрешен; **Б.** Да, разрешен; **В.** Разрешен, если нет автомашин.

1. **С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?**

**А.** С 12 лет **Б.** С 14 лет **В.** С 7 лет

1. **При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?**

**А** — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

1. **Где впервые появились дорожные знаки?**

**А** — Париж, **Б** — Лондон, **В** — Рим.

1. **Где появился первый светофор?**

**А.** В Лондоне **Б.** В России **В.** В Гонконге

1. **Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?**

**А.** Зеленого **Б.** Красного **В.** Жёлтого

1. **Как начинается пословица: «.... – дальше будешь»?**

1. **О каком дорожном знаке эта загадка?**

Этот знак совсем несложный,

Но зато такой надежный.  
Помогает он в пути  
Нам дорогу перейти.

1. **Как называется этот знак?**



А. Ура! Закончились уроки!

Б. Внимание: дети!

В. Побежали-побежали









