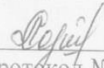


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАРАКУЛИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАЛАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

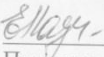
РАССМОТРЕНО

ШМО

 Л.П.Созыкина.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Педсовет

 Е.Л.Лазукова.
Протокол №12 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.В.Сергеева.
Приказ №57 о/д от «31»
августа 2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «История культуры народов»
для обучающихся 7 класса

с.Галаново 2023 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «История культуры народов» для 7 класса разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- на основе Программы по истории Удмуртии для основной школы (6-8 классы), разработанной коллективом авторов (Басов В.П., Пономарев К.А., Никулина Т.Е., и др.) и авторской программы: Никулина Т.Е, Владимирова Р.А.
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ООО, содержательного раздела Основной образовательной программы МБОУ «Галановская СОШ»;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений
- с приказом от 28 декабря 2018г. №345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

Место учебного курса

Согласно учебному плану МБОУ «Галановская СОШ» на изучение учебного курса «История культуры народов» в 7 классе отведено 0,5 час в неделю(полугодие). Всего 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

?анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

? идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

? выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

? ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

? формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

? обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

? определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

? обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

? определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

? выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

? выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

? составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

? определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

? определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

? анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

? свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

? оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

? обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

? наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

? соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

? принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

? самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

? ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

? демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

? подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

? выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

? выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

? объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

? выделять явление из общего ряда других явлений;

? определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

? обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

?определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

? создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

? строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

? создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

? преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

? переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

?строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

? строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

? анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

? определять свое отношение к природной среде;

? анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

? проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

? прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

? распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

? выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ? определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- ? отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- ? представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ? соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- ? высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- ? принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- ? создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- ? использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- ? использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- ? делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- ? целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- ? выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- ? выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения

задачи;

- ? использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- ? использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- ? создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Удмуртии, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Удмуртии; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и Удмуртии, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и Удмуртии;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и Удмуртии, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Содержание учебного курса

Введение.**Глава 1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства.**

Арские князья. Причина появления арских князей на Вятке. Причины участия вятчан в феодальных войнах на стороне дмитровско-галичских князей. Причины неподчинения вятчан московскому великому князю Ивану III. Условия, на которых в 1552 году южные удмурты были присоединены к России.

Глава 2. Социально-экономическое развитие нашего края в XVI-XVII веках.

Понятия: дворцовые крестьяне, черносошные крестьяне, ясачные люди, доля, стан, целовальник. Разряды крестьян нашего края в 15-16 веках. Причина ликвидации в нашем крае помещичьего землевладения арских князей. Особенности развития животноводства в нашем крае в 16-17 веках. Виды ремесел, которыми занимались жители нашего края.

Глава 3. Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века.

Административные реформы. Способ управления крестьянской общиной. Причины организации ревизии населения. Понятия: ревизия, ревизские сказки. Прослойки крестьянства Удмуртии в 18 веке.

Глава 4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина XVIII века.

Понятия: доменная печь, крица, чугуны, мастеровые, приписные крестьяне, мануфактура, уложенная

комиссия. Состав Уложенной комиссии. Требования крестьян в своих наказах. Основные причины крестьянских волнений в Удмуртии в 18 веке.

Глава 5. Культура и быт населения Удмуртии в XVI – второй половине XVIII века.

Культуры, которые крестьяне возделывали на своих полях и огородах. Заболевания народной медицины. Изменения в развитии профессиональной медицины во второй половине 18 века. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Этапы христианизации удмуртов. Первые опыты по созданию удмуртской письменности. Уровень грамотности населения в конце 18 века.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока раздела	Количество часов
1	Глава 1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства Инструктаж по ТБ. Введение. Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве в XIII - XV веках. Присоединение Вятской земли к России	1
2	Взаимоотношения Москвы и Казани	1
3	Восстания народов Поволжья в 1552 - 1584 годах. Население нашего края. Глава 2. Социально - экономическое развитие нашего края в XVI - XVII веках	1
4	Сословные группы крестьянства. Развитие сельского хозяйства и промыслов. Развитие ремесла и торговли.	1
5	Налоги и повинности крестьян. Выступления крестьян в XVII веке. Глава 3. Социально - экономическое развитие Удмуртии в первой половине XVIII века	
6	Изменения в управлении краем при Петре I. Налоги и повинности населения нашего края при Петре I.	1
7	Развитие хозяйства. Крестьянство Удмуртии в XVIII веке. Глава 4. Удмуртия в период промышленного строительства во второй половине XVIII века	1
8	Формирование крупной промышленности	1
9	Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия	1
10	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва	1
11	Губернская реформа 1775 года Глава 5. Культура и быт населения Удмуртии в XVI - XVIII веках	1
12	Народное экологическое сознание. Народные знания и умения.	1
13	Народное творчество и искусство. Язычество и христианство.	1
14	Народное образование. Развитие научных знаний по истории и этнографии края.	1
15	Быт населения. Развитие общины и семьи в XVII - XVIII веках.	1
16	Проверочная работа	1
17	Итоговое повторение Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»	1

Проверочная работа.

1. В Вятско-Камском междуречье действовало медеплавильных заводов:

- А) 11;
- Б) 25;
- В) 322.

2. Причины отставания медеплавильной промышленности:

- А) отсутствие дорог;
- Б) незначительное содержание меди в местных рудах;

В) *невысокая производительность крепостного труда.*

3. Чугуноплавильные и железоделательные заводы были:

- А) механическими;
- Б) *вододействующими;*
- В) кустарными.

4. Самыми крупными металлургическими предприятиями нашего края были:

- А) Пудемский завод;
- Б) Глазовский завод;
- В) *Воткинский и Ижевский заводы.*

5. Плавка металла велась:

- А) *на древесном угле;*
- Б) на каменном угле;
- В) на торфобрикетах.

6. Уложенная комиссия была создана:

- А) для разрешения вооруженных конфликтов;
- Б) *для разрешения проблемных вопросов крестьян;*
- В) для управления крепостными крестьянами.

7. С развитием промышленности крестьяне, закрепленные за промышленными предприятиями, назывались:

- А) крепостными;
- Б) дворцовыми;
- В) *притисными.*

8. Самыми незащищенными перед властью имущими оказались:

- А) *нерусские крестьяне;*
- Б) русские крестьяне;
- В) мастеровые и работные люди.

9. Массовая христианизация нерусского крестьянства началась:

- А) *при Петре Первом;*
- Б) при Екатерине Второй;
- В) при Петре Третьем.

10. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева началось:

- А) *в 1773 году;*
- Б) в 1774 году;
- В) в 1775 году.

11. Столицей Вятского наместничества в 1780 году был назначен:

- А) *город Хлынов;*
- Б) город Казань;
- В) город Воткинск.

12. Население во вновь образованных городах в основном оставалось:

- А) мастеровым;
- Б) *крестьянским;*
- И) работными людьми.

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета (факультативного курса)

История культуры народов

для обучающихся _____ 7_класса

ФИО педагога Порываева Вера Павловна

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	Да
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	Да
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	Да
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структура соответствует локальному нормативному акту школы; - количество часов соответствует учебному плану школы; - указаны контрольные работы с названием, - указаны практические работы с названием (при необходимости), - указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	Да
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе; - задания трех уровней сложности; - имеются ключи (ответы); - имеются критерии оценивания; - оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	Да

Заключение:

данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в ___ классе.

ФИО

Лазукова

Ольга

Александровна

эксперта

Экспертный лист составлен _____ 20__ г.