

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАРАКУЛИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ"  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГАЛАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"

РАССМОТРЕНО

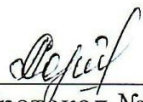
СОГЛАСОВАНО

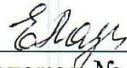
УТВЕРЖДЕНО


ШМО

Педсовет

Директор

  
Л.Р.Созыкина  
Протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

  
Е.Л.Лазукова  
Протокол № 12 от «31»  
августа 2023 г.

  
Н.В.Сергеева  
Приказ №57 о/д от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Безопасность в современном мире»

для обучающихся 3 класса

Галаново 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Безопасность в современном мире» для 3 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, содержательного раздела Основной образовательной программы НОО МБОУ «Галановская СОШ»;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- с приказом от 20 мая 2020 г № 254 .«Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-программы начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности авторов: Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой( Сборник программ к комплекту учебников «Школа России»).– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009

### Место учебного курса в базисном учебном плане

На изучение учебного курса «Безопасность в современном мире» в 3 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «Галановская СОШ» отводится **34 учебных часа**, в неделю – **1 час**.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

#### Личностные результаты

##### У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты:**

В результате изучения факультативного курса «Безопасность в современном мире» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир;

- обретут чувство ответственности за своё здоровье и свою жизнь;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к окружающему миру ;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к правилам безопасности;

- познакомятся с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразных примерах из жизни, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей грамотности в области безопасности жизнедеятельности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного курса**

В современном школьном образовании изучение вопросов безопасности имеет огромное значение, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся



основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

**Курс программы включает в себя изучение следующих тем:**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.**

**Тема 1. Условия безопасного поведения учащихся (27)ч.**

**Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5 часов)**

**Тема 3. Основы здорового образа жизни (2 ч).**

### Тематическое планирование

№ урока	Раздел Тема	Количество часов
	<b>Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.</b>	
1.	Чрезвычайная ситуация –что это?	1
2.	Умение преодолевать страх.	1
3.	Уроки городской безопасности.	1
4.	Как справиться с инфекцией.	1
5.	Природа и безопасность.	1
6.	Как защитить свой дом от злоумышленников.	1
7.	Почему случаются травмы. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
8.	Если из раны течет кровь. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
9.	Безопасность при любой погоде.	1
10.	Контрольная работа № 1 «Здоровье человека»	1
11.	Курение.	1
12.	Осторожно, огонь!	1
13.	Правила безопасности на воде.	1
14.	Умение плавать- основной фактор безопасности на воде.	1

15.	Оказание первой помощи при утоплении. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
16.	Как пешеходы и водители поделили улицу.	1
17.	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.	1
18.	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
19.	Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.	1
20.	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.	1
21.	Перекрестки и их виды.	1
22.	Контрольная работа № 2 «Виды транспорта»	1
23.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	1
24.	Как правильно переходить дорогу.	1
25.	Ты-велосипедист. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
26.	О чем говорят дорожные знаки.	1
27.	Сигналы, регулирующие дорожное движение.	1
28.	Учите правила дорожного движения.	1
29.	Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1
30.	Мы- пассажиры.	1
31.	Поездка на автобусе.	1
32.	На улице-не в комнате, о том, ребята, помните.	1
33.	Контрольная работа № 3 «Безопасность дорожного движения».	1
34.	Повторение «Защита человека в ЧС»	1

## Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы могут быть взяты из пособия, включающего контрольные работы по пройденным темам:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности :3 класс. - М.: ВАКО, 2010.-272 с.

№	Название контрольной работы	Стр.	ключи	Урок
1	Контрольная работа № 1 «Здоровье человека»	Тест стр.49 Вопросы стр. 58-59	Тест стр.49 стр. 58- 59	10
2	Контрольная работа № 2 «Виды транспорта»	Вопросы стр. 128	стр. 128	22
3	Контрольная работа № 3 «Безопасность дорожного движения».	Вопросы стр. 254-256	стр. 254- 256	33

### Критерии оценки:

Оценивание ответов и работ обучающегося в Школе осуществляется по пятибалльной шкале:

«1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);

«2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся менее 49% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

«3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 50-69% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

«4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 70-89%, от предложенного учителем задания (комплекса заданий);

«5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 90-100% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

### Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность в современном мире» для обучающихся 3 класса

ФИО педагога: Коровкина Маргарита Фаритовна

Разделы рабочей программы	Отметка о выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: - <i>соответствует локальному нормативному акту школы</i>	да
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:- <i>сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
3. Содержание учебного предмета, курса: - <i>сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы - <i>структура соответствует локальному нормативному акту школы;</i> - <i>количество часов соответствует учебному плану школы;</i> - <i>указаны контрольные работы с названием,</i> - <i>указаны практические работы с названием (при необходимости),</i> - <i>указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	да
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы):  - <i>оформлены как Приложение к рабочей программе;</i>  - <i>задания трех уровней сложности;</i> - <i>имеются ключи (ответы);</i> - <i>имеются критерии оценивания;</i> - <i>оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	да

**Заключение:**данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в 3 классе.

ФИО эксперта: Машкова И.Г.

Экспертный лист составлен 31.08.2023 г.