

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ КАРАКУЛИНСКИЙ РАЙОН УДМУРТСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ"
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГАЛАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"

РАССМОТРЕНО

ШМО

 Л.Р.Созыкина
Протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет

 Е.Л.Лазукова
Протокол № 12 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.В.Сергеева
Приказ №57 о/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Безопасность в современном мире»

для обучающихся 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Безопасность в современном мире» для 4 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009 г. №373
- с учётом планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, содержательного раздела Основной образовательной программы НОО МБОУ «Галановская СОШ»;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений;
- с приказом от 20 мая 2020 г № 254 .«Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-программы начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности авторов: Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой(Сборник программ к комплекту учебников «Школа России»).– 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009

Место учебного курса в базисном учебном плане

На изучение учебного курса «Безопасность в современном мире» в 4 классе в соответствии с учебным планом МБОУ «Галановская СОШ» отводится **34 учебных часа**, в неделю – **1 час**.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты: В результате изучения факультативного курса «Безопасность в современном мире» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир;

- обретут чувство ответственности за своё здоровье и свою жизнь;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к окружающему миру ;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к правилам безопасности;

- познакомятся с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразных примерах из жизни, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей грамотности в области безопасности жизнедеятельности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного курса

В современном школьном образовании изучение вопросов безопасности имеет огромное значение, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения предметов естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Курс программы включает в себя изучение следующих

тем:

Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Условия безопасного поведения учащихся (20 ч)

Предупреждение бытового травматизма (5 ч), безопасность на воде (2 ч), безопасность пешеходов (2 ч), когда вы становитесь водителями (4 ч), знаем ли мы правила дорожного движения (3 ч), железнодорожный транспорт (2 ч), Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) (2 ч).

Раздел II. Основы медицинских знаний

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (6 часов)

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь (6 ч).

Тема 3. Основы здорового образа жизни (8 ч).

Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие (8 ч).

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
Раздел I. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.		
Тема 1. Условия безопасного поведения учащихся (20 ч)		
1	Основные причины травматизма у детей.	1
2	Правила поведения в помещениях.	1
3	Правила пользования электробытовыми приборами.	1
4	Пожарная безопасность.	

5	Практическое занятие «Как правильно пользоваться огнетушителем».	1
		1
6	Водоемы нашей местности. Правила купания. Основные и подручные средства спасения на воде.	1
		1
7	Контрольная работа №1 «Безопасность в быту».	1
8	Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.	1
		1
9	Тормозной путь.	1
10	Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле.	1
		1
11	Основные правила езды и меры безопасности.	1
12	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.	1
13	Обобщение по теме «Когда вы становитесь водителями».	1
14	Причины дорожно- транспортного травматизма пешеходов. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
		1
		1
15	Предупреждение дорожно- транспортного травматизма. <i>(Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).</i>	1
16	Практическое занятие «Знаем ли мы правила дорожного движения?»	
17	Правила перехода и переезда через ж/д пути. Охраняемые и неохраняемые переезды.	
18	Предназначение и задачи ГИБДД.	
19	Что делать в чрезвычайной ситуации на дороге	
20	.Контрольная работа №2 «Правила дорожного движения»	

Раздел II. Основы медицинских знаний

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (6 часов)

21	Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте.	1
22	Первая помощь при травмах. (Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).	1 1 1
23	Выработка умения оказывать первую помощь при травмах. (Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).	1 1
24	Понятие о само- и взаимопомощи. (Используется оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»).	
25	Лекарственные и ядовитые растения.	
26	Контрольная работа №3 «Оказание первой помощи»	
Тема 3. Основы здорового образа жизни (8 ч).		
27	Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие.	1
28	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1
29	Взаимосвязь здоровья и образа жизни.	1
30	Личная и общественная гигиена.	1
31	Инфекционные заболевания и их профилактика.	1
32	Итоговое повторение.	1
33	Контрольная работа №4 «Опасные игры».	1
34	Правила противопожарной безопасности.	1

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы могут быть взяты из пособия, включающего контрольные работы по пройденным темам:

Синякова В.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности 4 класс. - М.: ВАКО, 2009.-208 с.

№	Название контрольной работы	Стр.	ключи	Урок
1	Контрольная работа № 1 «Безопасность в быту»	Тест стр.28	Стр.28	7
2	Контрольная работа № 2 «Правила дорожного движения»	Тест стр.78-79	Стр.78-79	20
3	Контрольная работа № 3 «Оказание первой помощи»	Тест стр.149-150	Стр.149-150	26
4	Контрольная работа № 4 «Опасные игры ».	Тест стр.194-195	стр.194-195	33

Критерии оценки:

Оценивание ответов и работ обучающегося в Школе осуществляется по пятибалльной шкале:

«1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);

«2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся менее 49% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

«3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 50-69% от предложенного ему задания (комплекса заданий);

«4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил 70-89%, от предложенного учителем задания (комплекса заданий);

«5» баллов выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 90-100% от предложенного ему задания (комплекса заданий).

Экспертный лист рабочей программы учебного предмета, курса

Рабочая программа учебного предмета «Безопасность в современном мире» для обучающихся 4 класса

ФИО педагога: Коровкина Маргарита Фаритовна

	Отметка о
--	-----------

Разделы рабочей программы	выполнении (да, нет)
1. Титульный лист: <i>- соответствует локальному нормативному акту школы</i>	да
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
3. Содержание учебного предмета, курса: <i>- сформулированы в соответствии с основной образовательной программой</i>	да
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы <i>- структура соответствует локальному нормативному акту школы;</i> <i>- количество часов соответствует учебному плану школы;</i> <i>- указаны контрольные работы с названием,</i> <i>- указаны практические работы с названием (при необходимости),</i> <i>- указаны лабораторные работы, проектные работы, экскурсии с названием (при необходимости)</i>	да
5. Контрольно-измерительные материалы (КИМы): <i>- оформлены как Приложение к рабочей программе;</i> <i>- задания трех уровней сложности;</i> <i>- имеются ключи (ответы);</i> <i>- имеются критерии оценивания;</i> <i>- оформлены ссылки на печатные пособия с полным библиографическим описанием, указанием страниц и номера к/р</i>	да

Заключение:данная программа соответствует (не соответствует) требованиям ФГОС, Положению о рабочей программе учебного предмета, курса и может быть (не может быть) использована для преподавания в 4 классе.

ФИО эксперта: Машкова И.Г.

Экспертный лист составлен 31.08.2023 г.