


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Галановская средняя общеобразовательная школа"

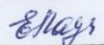
РАССМОТРЕНО

ШМО

 Л.Р.Созыкина
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Педсовет

 Е.Л.Лазукова

Протокол №12 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.В.Сергеева

Приказ №570/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по географии»

для обучающихся 5 класса

с.Галаново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Практикум по географии» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа учебного курса «Практикум по географии» отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Структура и содержание курса обусловлены возрастными особенностями учащихся. Данный курс посвящен развитию географической наук.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ»

Основная цель курса – научить выполнять практические работы по курсу географии 5 класса, используя различные виды географической информации, географические приборы

Задачи:

- Определять направления и расстояния на плане местности и на местности,
- Географические координаты,
- Работать с картами различного содержания,
- Строить профиль рельефа местности
- Составлять простейший план местности, маршрут путешествия
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
- Читать план местности, карту.
- Наносить географические объекты на контурную карту.
- Определять свойства горных пород
- Производить полярную съемку местности

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число учебных часов за год - 34 ч (1 ч в неделю)

Содержание учебного курса

Раздел 1. Источники географической информации -27 часов

Практические работы:

- 1.Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»

2. Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков
3. Определение на местности направлений и расстояний
4. Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности
5. Полярная съёмка местности
6. Чтение плана местности, карты.
7. Определение географических координат
8. Нанесение географических объектов на контурную карту
9. Составление маршрута путешествия
10. Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

Выдающиеся географические открытия. Масштаб и его виды. Условные знаки. Способы изображения рельефа земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Маршруты путешествий А. Никитина, Марко Поло; маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского; различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, подробность изображения объектов на карте разных масштабов; виды масштаба; местоположение на карте и глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов; стороны горизонта.

Учащиеся должны уметь:

Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, вик, Марко Поло. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги;

Проследить и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.

Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. **Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов.

Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки; **Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подробности карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, **находить** на них географические объекты. **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. **Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простейший план небольшого участка местности

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации.

Решать практические задачи;

Пользоваться различными источниками информации.

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;

— составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 2. Природа Земли и человек – 7 часов.

Практические работы:

- 1.Определение горных пород по их свойствам,
- 2.Описание географического объекта (гор, равнин) по типовому плану.
- 3.Построение профиля рельефа

Предметные результаты обучения

Внутреннее строение Земли; Горные породы, их классификация по генетическому признаку, свойства горных пород; Рельеф Земли, основные формы рельефа суши и дна Мирового океана; Различия гор и равнин по высоте.

Учащиеся должны уметь:

Находить информацию (в Интернете те и других источниках)

Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдений, его результаты, выводы;
- получать географическую информацию из разных источников;
- определять существенные признаки объекта
- выполнять практические работы под руководством учителя;
- находить информацию об изучаемых объектах в научно-популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её,
- переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Перечень практических работ

1.	Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	3
2.	Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков	2
3.	Определение на местности направлений и расстояний	2
4.	Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности	3
5.	Полярная съемка местности	3
6.	Чтение плана местности, карты.	2
7.	Определение географических координат	3
8.	Нанесение географических объектов на контурную карту.	3
9.	Составление маршрута путешествия	3
10.	Построение маршрута на основе картографических интернет-ресурсов	3
11.	Определение горных пород по их свойствам,	2
12.	Описание географического объекта (гор, равнин) по типовому плану.	2
12.	Построение профиля рельефа	3

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

кл	направление	предмет	название	сроки
5	информационное	география	«Великие географические открытия » 1.Х .Колумб 2.Васко да Гама 3.Ф.Магеллан 4.Марко Поло	Сентябрь-ноябрь декабрь

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам

природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материк и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Тематическое планирование

№ п-п	Кол-во часов	Тема	Ресурсы урока	Выходной контроль
1-3	3	Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»	Интернет ресурсы	Проекты
4-5	2	Ориентирование на местности при помощи компаса, карты и местных признаков	Компасы, рулетка, план местности	Составление плана местности
6-8	3	Определение на местности направлений и расстояний	Компасы, рулетка, метр нивелирная линейка	Составление плана местности
9-11	3	Составление простейшего плана либо схемы расположения объектов на местности	Планшет ,альбом	Составление плана местности
12-14.	3	Полярная съемка местности	Нивелир, линейка, альбом	Съемка местности
15-16	2	Чтение плана местности, карты.	План местности Геогр. карта	Чтение плана местности
17-19	3	Определение географических координат	Глобус ,гео.карта	Научить определять геогр. координаты
20-22	3	Нанесение географических объектов на контурную карту.	Контурные карты	Работа с к/к ,чтение карты
23-25	3	Составление маршрута путешествия	Контурные карты	Работа с картой
26-28	3	Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов	Интернет	Умение извлекать информацию в Интернете
29-30	2	Определение горных пород по их свойствам,	Горные породы и минералы, шкала твердости, соляная кислота, форф. чашки	Определять свойства горных пород
31-32	2	Описание географического объекта (гор, равнин) по типовому плану.	Физическая карта России, мира	Знать карту, номенклатуру, уметь работать с картами разного содержания
33-34	2	Построение профиля рельефа		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
3. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
4. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2012
5. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011
6. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2000
7. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002
8. Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
9. Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
10. Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
11. Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
12. Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

- **Электронные ресурсы*** География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2012