

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования, физической культуры и спорта
Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Каракулинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Галановская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

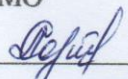
СОГЛАСОВАНО

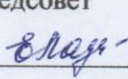
УТВЕРЖДЕНО


ШМО

Педсовет

Директор

 Л.Р.Созыкина

 Е.Л.Лазукова

 Н.В.Сергеева

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Протокол №12 от «31»
августа 2023 г.

Приказ №570/д от «31»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по географии»

для обучающихся 6 класса

с.Галаново 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Место учебного курса «Практикум по географии» в учебном плане

На изучение учебного курса «Практикум по географии» в 6 классе отводится 34 ч (1ч. в неделю).

Содержание учебного курса

Раздел 1. Решение задач по плану и карте. (12ч)

Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности.

Азимут. (3ч)

Источники географической информации. Условные знаки плана и карты. Ориентирование на местности. Азимут.

Практическая часть. «Определение азимута на плане и местности». Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования. Решение задач на движение по азимутам. Чтение плана и карты по условным знакам. Картографический проект "Сказочная карта Европы". Определение сторон горизонта разными способами. Практическое занятие «Определение азимута на плане и местности». Решение задач на определение азимутов по плану и на местности. Использование для ориентирования транспорта, компаса.

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. (2ч)

Работа с масштабом. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений.

Практическая часть. Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности. Решение задач на определение площадей по плану местности разными способами. Решение задач на отработку умения переводить масштаб из численного в именованный, и обратно.

Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности. (3ч)

Способы определения абсолютной высоты. Определение абсолютной высоты по плану. Вычисление относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение простых профилей холмов и впадин.

Практическая часть. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Решение задач на умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты.

Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. (1ч)

Определение масштаба глобуса. Длина окружности Земли в градусах и километрах. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба.

Практическая часть. Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба, определение расстояния от объектов на земной поверхности до центра Земли.

Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты. (3ч)

Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Определение и анализ отличий расстояний на карте: с помощью масштаба, градусной сетки. Координатная сетка. Широта. Долгота. Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Тюменской области.

Практическая часть. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Google Earth. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. Решение задач на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям. Решение задач на определение расстояний до экватора и полюсов с учётом истинной формы планеты. Определение расстояний между пунктами по географическим координатам. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Демонстрация и решение картографических заданий.

Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли» (5ч)

Литосфера. Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит». Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.

Рельеф Земли. Определение по географическим картам особенностей форм рельефа (основных отличительных черт). Описание форм рельефа по картам и плану. Рекорды литосферы. Уникальные памятники созданные природой.

Практическая часть. «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет». Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Отработка умения характеризовать горы и равнины по типовому плану. Решение задач на определение наклона суши по географическим картам. Фотоколлаж «Уникальные памятники созданные природой».

Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли» (6ч)

Гидросфера. Рекорды гидросферы. Мировой океан и его части. Решение задач на определение протяжённости береговой линии. Решение задач на определение ширины прибрежной полосы – шельфа. Свойства вод Мирового океана. Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды. Воды суши. Создание модели родника. Исследование родников своей местности. Определение длины реки различными способами. Определение принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока. Озера. Самые, самые, самые.

Практическая часть. Работа по картам «Мировой океан. «Цветные моря». Решение задач на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине. Практическая работа. Создание модели родника. Определение водоразделов и площади бассейна реки по географической карте. Решение задач на определение зависимости характера реки от форм рельефа. Составление описания водных объектов по карте и плану

Раздел 4. Решение задач по теме «Атмосфера» (6ч).

Атмосфера. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра.

Решение задач с использованием данных атмосферного давления. Построение диаграммы осадков. Относительная и абсолютная влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.

Практическая часть. Определение средних температур; определение амплитуд. Построение графиков хода температур различного уровня сложности: за сутки, месяц, год. Построение схемы движения ветра. Анализ различных роз ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям. Определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение годовой суммы осадков по картам и графикам. Построение диаграмм облачности. Решение задач на чтение климатограмм, определение типа климата по климатограмме. Составление описания погоды по своим наблюдениям.

Раздел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса). (2 ч)

Годовое и суточное движение Земли. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение местного и поясного времени. Особенности пересечения линии перемены дат.

Практическая часть. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца. Решение задач на определение разницы во времени между городам

Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера» (3ч.)

Биосфера. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Определение зависимости видового состава произрастающей растительности от главных образующих фактором природной зоны (климата, почв, рельефа (на местном материале). Почувствуйте себя биогеографами!

Практическая часть. Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”. Механизмы приспособления растений и животных к определённым природным условиям. Выделение компонентов природного комплекса (на местном материале), определение проявления взаимосвязи между компонентами на примере местных ПТК. Составление атласа комнатных растений школы

Раздел 6. География родного края (1ч)

Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц с. Галаново. Знаменитые земляки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, темы урока	
	Раздел 1. Решение задач по плану и карте	12
1	<i>Тема 1. Источники географической информации. Ориентирование на местности. Азимут.</i> Инструктаж по ТБ. Источники географической информации. Условные знаки плана и карты.	3 1
2	Ориентирование на местности. Азимут. <i>Практическая работа №1 «Определение азимута на плане и местности».</i>	1
3	<i>Практическая работа №2 «Решение задач на движение по азимуту»</i>	1
4	<i>Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности</i> Работа с масштабом.	2 1
5	<i>Практическая работа №3 «Решение задач на определение масштаба плана и карты по предложенным расстояниям на местности»</i>	1
6	<i>Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности</i> Способы определения абсолютной и относительной высот по плану местности	3 1
7	Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов.	1
8	Определение отметок горизонталей на плане. <i>Практическая работа №4 «Построение простых профилей холмов и впадин»</i>	1
9	<i>Тема 4. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли</i> Определение масштаба глобуса. <i>Практическая работа №5 «Решение задач на определение длины экватора на глобусах разного масштаба»</i>	1 1
10	<i>Тема 5. Градусная сетка. Географические координаты.</i> Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	3 1
11	Координатная сетка. Широта. Долгота. <i>Практическая работа №6 «Решение задач на определение географических координат на картах мира, России, Удмуртской Республики»</i>	1
12	<i>Практическая работа №7 «Разработка и подготовка картографических заданий»</i>	1
	Раздел 2. Решение задач по теме «Литосфера и рельеф Земли»	4
13	Движение литосферных плит. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	1
14	<i>Практическая работа №8 «Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли»</i>	1
15	Рельеф Земли. <i>Практическая работа №9 «Описание форм рельефа по картам и плану»</i>	1
16	Рекорды литосферы. Уникальные памятники, созданные природой.	1
	Раздел 3. Решение задач по теме «Гидросфера Земли»	6
17	Гидросфера. Мировой океан и его части.	1

18	<i>Практическая работа №10 «Решение задач на определение протяжённости береговой линии и на определение ширины прибрежной полосы – шельфа»</i>	1
19	Свойства вод Мирового океана. <i>Практическая работа №11 «Решение задач на определение, сравнение и причин солёности воды»</i>	1
20	Воды суши. <i>Практическая работа №12 «Исследование родников своей местности»</i>	1
21	<i>Практическая работа №13 «Определение длины реки различными способами, принадлежности бассейна реки к бассейну океана, бассейну внутреннего стока»</i>	1
22	Озера. Самые, самые, самые.	1
	Радел 4. Решение задач по теме «Атмосфера»	6
23	Атмосфера. <i>Практическая работа №14 «Анализ графиков показателей метеорологических элементов»</i>	1
24	<i>Практическая работа №15 «Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере»</i>	1
25	<i>Практическая работа №16 «Построение розы ветров. Решение задач на сравнение силы ветра»</i>	1
26	<i>Практическая работа №17 «Решение задач с использованием данных атмосферного давления»</i>	1
27	<i>Практическая работа №18 «Построение диаграммы осадков».</i> Относительная и абсолютная влажности.	1
28	Виды диаграмм. Климатограммы. Простейшие приемы работы с синоптическими картами	1
	Радел 5. Решение задач по теме «Годовое и суточное движение Земли». Путешествие во времени (часовые пояса).	2
29	Годовое и суточное движение Земли. <i>Практическая работа №19 «Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените»</i>	1
30	<i>Практическая работа №20 «Решение задач на определение местного и поясного времени»</i> Особенности пересечения линии перемены дат.	1
	Раздел 6. Решение задач по теме «Биосфера»	3
31	Географическая оболочка.	1
32	Природные зоны Земли.	1
33	Почувствуйте себя биогеографами.	1
	Раздел 6. Решение задач по географии родного края	1
34	Топонимика. <i>Практическая работа №21 «Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц с. Галаново»</i>	1