

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Галановская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:
На заседании педагогического совета
МБОУ «Галановская СОШ»
Протокол № 9 от 30.08.2024г.



Утверждено:
Приказом директора
МБОУ «Галановская СОШ»
Приказ № 89 о/д от 30. 08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа радости»

Направление: социальное
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор – составитель:
Машкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «Галановская СОШ»

Пояснительная записка

Программа «Школа радости» социальной направленности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на основе нормативно – правовых документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 № 09 3242.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа радости» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Формы и методы проведения занятий

Методы	Формы
<p>Словесные: беседа, устное изложение, анализ.</p> <p>Наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу.</p> <p>Объяснительно-иллюстративный.</p> <p>Частично- поисковый.</p> <p>Исследовательский.</p>	<p>Игра, экскурсия, , викторина, конкурс, выставка, сказка, творческая встреча</p>

Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Условия реализации и возраст детей образовательной программы

Учитель проводит занятия во внеурочное время 3 раза в неделю.

Программа включает в себя занятия по 35 - 45 минут и рассчитана на один год обучения, всего 108 часов.

Формы контроля освоения программы.

Рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	<p>Диагностика нравственной воспитанности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации.

		Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок»

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел № 1. <u>Правила поведения в школе</u>	7		
1.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+	
2.	Правила поведения в общественных местах.	1	+	
3.	Правила поведения в гардеробе.	1	+	
4.	Правила поведения в столовой.	1		+
5,6	Правила поведения в библиотеке.	2		+
7	Правила поведения в школьном дворе.	1	+	
	Раздел № 2. <u>О добром отношении к людям</u>	10		
8	Что такое «добро и зло».	1		+
9	Что такое «добро и зло».	1		+
10	«Ежели вы вежливы».	1		+

11	«Ежели вы вежливы».	1		+
12.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
13.	Добрые и не добрые дела.	1	+	
14.	Ты и твои друзья.	1	+	
15.	Ты и твои друзья.	1	+	
16.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
17.	Помни о других – ты не один на свете.	1		+
	Раздел № 3. <u>Как стать трудолюбивым</u>	8		
18, 19	«Ученье-Свет, а неученье - тьма».	2		+
20.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
21.	«Как быть прилежным и старательным».	1		+
22.	Наш труд в классе.	1	+	
23.	Наш труд в классе.	1	+	
24.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
25.	Мой труд каждый день дома.	1	+	
	Раздел №4. <u>Правила опрятности и аккуратности.</u>	6		
26.	Культура внешнего вида.	1	+	
27.	Культура внешнего вида.	1	+	
28.	Каждой вещи своё место.	1	+	
29.	Каждой вещи своё место.	1	+	
30, 31.	Умейте ценить своё и чужое время.	2	+	+

	Раздел №5. <u>Правила поведения на улице и дома.</u>	2		
32.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
33.	Как вести себя на улице и дома.	1	+	
	Раздел №6. <u>Школьный этикет.</u>	3		
34.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
35.	Как приветствовать людей и знакомиться с ними.	1		+
36.	Чему нас научили уроки нравственности?	1	+	

	Раздел № 7 <u>Культура общения</u>	9		
37	Этикет.	1		+
38	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
39	Устное и письменное приглашение на день рождения.	1		+
40	Встреча и развлечение гостей.	1		+
41	Встреча и развлечение гостей.	1		+
42	Поведение в гостях.	1	+	
43	Поведение в гостях.	1	+	
44	Как дарить подарки.	1		+
45	Как дарить подарки.	1		+
	Раздел № 8 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	4		
46	Заповеди.	1	+	
47	Заповеди.	1	+	

48	Дал слово - держи.	1	+	
49	Дал слово - держи.	1	+	
	Раздел № 9 <u>Дружеские отношения</u>	12		
50	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
51	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	1		+
52, 53	Преданный друг.	2	+	+
54	О доброте и бессердечие.	1	+	
55	О доброте и бессердечие.	1	+	
56	Об уважительном отношении к старшим.	1		+
57	О зависти и скромности.	1	+	
58	О зависти и скромности.	1	+	
59	О доброте и жестокосердии.	1	+	
60	В мире мудрых мыслей.	1		+
61	В мире мудрых мыслей.	1		+
	Раздел № 10 <u>Понять другого</u>	9		
62	Золотые правила.	1	+	
63	Золотые правила.	1	+	
64	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
65	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам.	1		+
66	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
67	О тактичном и бестактном поведении.	1		+
68	Учимся находить хорошее в человеке,	1	+	

	даже если он нам не нравится.			
69	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится.	1	+	
70	В мире мудрых мыслей.	1		+

	Раздел №11. <u>Культура общения</u>	9		
71	Этикет разговора.	1	+	
72	Обращение к разным людям.	1	+	
73	Обращение к разным людям.	1	+	
74	Вежливый отказ, несогласие.	1	+	
75	Этикетные ситуации.	1		+
76	Этикетные ситуации.	1		+
77	Афоризмы.	1		+
78	Разговор по телефону.	1		+
79	Играем роль воспитанного человека.	1		+
	Раздел № 12. <u>Самовоспитание</u>	7		
80	Что значит быть вежливым?	1		+
81	Мои достоинства и недостатки.	1		+
82	Мои достоинства и недостатки.	1		+
83	Большое значение маленьких радостей.	1	+	
84	О хороших и дурных привычках.	1		+
85	О хороших и дурных привычках.	1		+
86	Афоризмы о самовоспитании.	1		+
	Раздел №13. <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		

87	Заповеди: как мы их исполняем.	1	+	
88	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
89	О сострадании и жестокосердии.	1	+	
90	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
91	Лгать нельзя, но если...?	1	+	
92	Всегда ли богатство счастье?	1		+
93	Всегда ли богатство счастье?	1		+
94	Спешите делать добро.	1		+
95	Спешите делать добро.	1		+
96	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1		+
	Раздел № 14. <u>Как сердцу высказать себя.</u> <u>Другому как понять тебя?</u>	9		
97	«Как сердцу высказать себя?»	1		+
98	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
99	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1		+
100	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	+	
101	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1		+
102, 103	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	2	+	+
104, 105	Афоризмы.	2	+	+

	Раздел №15. <u>Культура общения</u>	3		
106	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
107	Культура общения в современной семье.	1		+
108	Культура общения в современной семье.	1		+

Содержание программы

Раздел 1: Правила поведения в школе (7ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (8ч)

«Ученье - Свет, а неученье - тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (6ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

Раздел 7: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 8: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 9: Дружеские отношения (12ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 10: Понять другого (9ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

Раздел 11: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 12: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 13: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 14: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (9ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Раздел 15: Культура общения (3ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Школа радости»

В результате прохождения программного материала к концу курса обучающиеся должны

Знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.
4. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
5. Заповеди и правила этикета.
6. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии.
7. Афоризмы.
8. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
9. Каким должен быть воспитанный человек.
10. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
11. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
12. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
13. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Исполнять заповеди.
11. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
12. Выполнять общение.
13. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
14. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.
15. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
16. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
17. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
18. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
19. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
20. Быть сострадательными к чужому горю.
21. Не обижать животных и птиц.
22. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
23. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Рабочая программа воспитания
 объединения « Школа радости»
 учителя начальных классов
 Машковой Татьяны Николаевны

1. Характеристика творческого объединения

Группа формируется с 1 сентября 2024 года. Программа рассчитана для обучающихся 6- 7 лет. В соответствии с учебным планом, принятым в МБОУ «Галановская СОШ», программа курса рассчитана на 1 год обучения. Когда человек радуется, весь мир для него окрашивается всеми цветами радуги, а это значит, в этот момент он способен увидеть мир во всей красе, заметить то, что не замечал раньше, ощутить новый прилив сил. Но умение испытывать радость дано не каждому. Есть люди, которые как бы «не позволяют» себе лишних, на их взгляд эмоций, или не понимают, что можно радоваться красивому цветку, восходу солнца или капле дождя. Вполне возможно, их в детстве просто не научили чувствовать и понимать красоту, радоваться простым и обычным явлениям, получать удовольствие от того, что окружает нас в повседневной жизни. И мы хотим в нашей «Школе радости» дать возможность детям научиться настраивать себя на положительные эмоции, обращать внимание на красоту окружающего мира, создавать гармонию внутри себя.

«Школа радости» - это маленький вклад в большое дело – воспитание чувств!

2. Цель, задачи воспитательной работы

Цель кружка: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

В связи с этим задачами кружка являются:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома
4. Предупреждение и снижение тревожности и страхов детей
5. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

3. Работа с коллективом обучающихся:

«Школа радости» - это серия занятий, представляющих собой небольшие тренинги по развитию эмоциональной сферы, ассоциативного и творческого мышления, обучению навыкам саморегуляции с использованием элементов арт-терапии, изобразительных средств, музыки, видео и фотоматериалов. Занятия проводятся в игровой форме и направлены на развитие внимания, памяти, логики, мышления. Дети учатся общаться, сотрудничать друг с другом, расширять кругозор. В процессе обучения у детей сформируется положительное отношение к школе, появится интерес к учебному материалу, общее представление о моральных нормах поведения, доброжелательное отношение к людям.

4. Работа с родителями

квесты,

- викторины,
- творческие конкурсы,
- семейные праздники,
- новогодние огоньки,
- семейные концерты,
- игры по станциям,

- спортивные игры: эстафеты, футбол/пионербол с участием детей и родителей.

5. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы объединения

«Школа радости»

на 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения
1	Участие в конкурсах на школьном и муниципальном уровне	в течение года
2	Творческий конкурс «Наша дружная семья»	сентябрь
3	Участие в празднике ко дню пожилых людей и дню учителя, праздник «Папа – настоящий друг»	октябрь
4	День матери «Мама – солнышко моё»	ноябрь
5	Участие в изготовлении новогодних игрушек, вырезании снежинок, украшении кабинета, окон	декабрь
6	Конкурс рисунков «Трудовая династия моей семьи»	январь
7	Участие в изготовлении подарков ко Дню защитника Отечества	февраль
8	Международный день 8 марта	март
9	День Земли	апрель
10	День Победы	май
11	Викторины, конкурсы рисунков в летнем пришкольном лагере	июнь

Материально-методическое обеспечение программы.

Материальное обеспечение программы:

- Проектор;
- Микрофоны;
- Цифровой фотоаппарат;
- Компьютеры

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения, вызывает интерес учащихся, создает атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Методическое обеспечение программы:

- Наглядные пособия
 - Иллюстративные материалы

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальной общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.
10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Приложение

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6. В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

7. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

8. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

10. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену
лицом к сидящим

2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загромождать сцену

12. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

1) следует

2) не следует

3) желательно

13. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

1) обязательно

2) желательно

3) не следует

14. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

1) можно, если успеешь это сделать первым

2) желательно

3) нежелательно

15. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

1) можно — ничего в этом особенного нет

2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам

3) на ваше усмотрение

16. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

1) можно

2) нельзя

3) нежелательно

17. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

1) нельзя

2) нежелательно

3) можно — в знак одобрения декораций

18. Можно ли вслух комментировать спектакль?

1) можно, если это интересно вашим соседям

2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей

3) нельзя — подождите антракта

19. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

1) можно, если у вас хорошие слух и голос

2) желательно — чтобы подбодрить артистов

3) нельзя

20. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

1) можно

2) нежелательно

3) нельзя

21. Как выразить свой восторг от концерта?

1) громким свистом и топанием ног

2) криками «браво» и вставанием

22. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

1) свистеть и топать ногами

2) немедленно встать и покинуть зал

3) молчать и не аплодировать

23. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

1) можно

2) нельзя

3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус

4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.

3. Слова извинения.

4. Слова благодарности.

5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____.

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____.

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____ ;
- папа _____ ;
- бабушка _____ ;
- дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твое состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям».

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности».

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,
Книжку, сумку — береги;
Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	

3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.