

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования, физической культуры и спорта Администрации
муниципального образования "Муниципальный округ Каракулинский район"**


Удмуртской Республики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

" Галановская средняя общеобразовательная школа"


РАССМОТРЕНО

ШМО

 Н.П.Созыкина
Протокол № 5 от «30»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО


Педсовет

 С.Пальшина
Протокол № 9 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Н.В.Сергеева
Приказ № 89 о/д от «30» августа
2024 г. **Галановская**
СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с. Галаново 2024

Пояснительная записка

Программа учебного курса для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. **Целью изучения курса «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач: –

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часов (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часов (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
 - осознавать личную ответственность за свои поступки;
 - развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
 - формировать духовные и эстетические потребности;
 - сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
 - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Регулятивные:*
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения	Оборудование
1.	Рыба-стрелок	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	Использование современного оборудования центра «Точка Роста»
2.	Когда обедает крокодил	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Теплолюбивые кошки	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Как видят змеи	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Удивительные киты	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Зачем сове пушистые перья	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Зимние грибы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Почему так говорят	2	аудитор.	Работа с текстом.	
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами.	

				Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Евгений Пермяк.	1	аудитор.	Работа с текстом.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Тип занятия	Форма проведения	Оборудование
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	Использование современного оборудования центра «Точка Роста»
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	

3.	Лев Толстой. Зайцы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.	
5.	Обыкновенные кроты	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Полевой хомяк	2	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.	
8.	Про бобров	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания	
9.	Мастер пейзажа	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Берёза	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Праздник весны	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Ромашка	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Байкал	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	

14.	Таёжный ветер	2	аудитор.	Деление теста на части. Составление плана.	
15.	Море	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла поговорок.	
16.	Золотая осень	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	В лесу	2	аудитор.	Литературная игра.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Тип занятия	Форма проведения	Оборудование
1.	Про дождевого червяка	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	Использование современного оборудования центра «Точка Роста»
2.	Кальций	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Сколько весит облако?	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	

4.	Хлеб – всему голова	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
5.	Про мел	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Про мыло	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	История свечи	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	Магнит	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	На берегу моря	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Ландыш	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	В лесу будь другом	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Лесной доктор	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	Берегите птиц и зверей	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	

15.	Как появились столовые приборы	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.	
16.	Понимают ли животные друг друга?	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Театр – это праздник	2	аудитор.	Игра-путешествие	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Тип занятия	Форма проведения	Оборудование
1.	Старинная женская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	Использование современного оборудования центра «Точка Роста»
2.	Старинные женские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.	
3.	Старинная мужская одежда	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
4.	Старинные мужские головные уборы	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	

5.	Жилище крестьянской семьи на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.	
6.	Внутреннее убранство русской избы	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
7.	Предметы обихода русской избы	2	аудитор.	Восстановление деформированного текста.	
8.	История посуды на Руси	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
9.	Какие деньги были раньше в России	2	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.	
10.	Береги эту красоту!	2	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.	
11.	Спор деревьев	2	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.	
12.	Тяжкий труд	2	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.	
13.	К людям за помощью	2	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.	
14.	Гордый и могучий красавец	2	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.	
15.	Как деревья засыпают на зиму	2	аудитор.	Наблюдение за антонимами.	

				Объяснение смысла пословиц.	
16.	Дельфинья дружба	2	аудитор.	Составление вопросов к тексту.	
17.	Мир музыки	2	аудитор.	Работа с текстом. Викторина	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-matierialov-po-formirovani.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.